

## I - COMPREENSÃO DO ORAL

A. Ouça o texto e assinale com um V (verdadeiro) ou um F (falso) as afirmações de 1 a 5.

1. Em Portugal, só as multinacionais oferecem boas condições aos trabalhadores.
2. A Caixa Geral de Depósitos é um banco português.
3. No edifício principal da CGD é possível praticar desporto ou ir ao médico.
4. Toda a gente tem boas condições de trabalho

V	F

B. Ouça o texto e escolha a resposta adequada.

1. **A experiência descrita é a de ...**
  - a. ...uma família de acolhimento.
  - b. ...um estudante.
  - c. ...uma filha de uma família de acolhimento.
2. **A decisão ...**
  - a. ...demorou algum tempo a ser tomada.
  - b. ...foi tomada praticamente no momento.
  - c. ...só foi tomada no ano seguinte.
3. **O intercâmbio teve a duração de ...**
  - a. ...um ano.
  - b. ...seis meses.
  - c. ...três meses.
4. **Os critérios de seleção foram:**
  - a. ...ser rapariga e ter idade semelhante à da irmã.
  - b. ...ser rapaz e ter idade semelhante à da filha.
  - c. ...ser rapariga e ter idade semelhante à da filha.

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

C. Ouça o texto e assinale com um V (verdadeiro) ou um F (falso) as afirmações de 1 a 10.

1. A Cleici mora em Cabo Verde.
2. Cabo Verde tem 19 ilhas.
3. A cidade de Cleici tem grandes prédios.
4. A cidade de Cleici tem igreja, escolas e mar.
5. Está sempre muito calor .
6. Há muito vento em São Vicente.
7. O festival da Baía reúne gente de outras ilhas.
8. No fim do ano, à meia-noite, as pessoas vão para a rua.
9. Na festa da passagem de ano, o ambiente é calmo.
10. Em Cabo Verde, os jovens saem à noite sem problemas.

V	F

**D. Vai ouvir um texto. Assinale com um V (verdadeiro) ou um F (falso) as afirmações 1-5. Leia as afirmações antes da audição.**

1. O texto é sobre uma nova página de *internet* lançada pela Google.
2. O tema da página são as línguas faladas no mundo.
3. O objetivo da página é adquirir conhecimento e partilhar informações sobre o tema.
4. A página apresenta o português e a língua gestual portuguesa como estando em vias de extinção.

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

## II – COMPREENSÃO DA LEITURA

Leia o texto seguinte e responda às questões dos pontos A, B e C que se seguem.

### ERASMUS LEVOU ALUNOS EUROPEUS A ROMPER FRONTEIRAS

- A** O programa Erasmus, da Comissão Europeia, já pôs a "mexer" mais de 2 milhões de alunos ao longo dos últimos anos. Cumprindo o objetivo de promover a mobilidade no Ensino Superior, este projeto é a oportunidade para muitos jovens conhecerem países diferentes, várias culturas e modelos académicos diversos.
- B** A experiência, do ponto de vista da Comissão Europeia, tem sido muito positiva e o objetivo é que cada vez mais alunos tenham uma experiência internacional antes de concluir a sua licenciatura. Uma meta que é alcançada atualmente através de acordos bilaterais entre instituições.
- C** Mas, no início, nem sempre é fácil. Estela Ataíde, que esteve em Louvain-La-Neuve (Bélgica), relembra muitos problemas e falhas de comunicação. Mas, na hora de ir embora, já a questão linguística foi ultrapassada há muito com sucesso. Ricardo Fonseca, que esteve há quatro anos em Roma, afirma que, ao fim do quarto mês, já era fluente no italiano. A conquista da língua foi uma barreira bem ultrapassada.
- D** Apesar das diferenças encontradas a nível da organização académica, o intercâmbio tem também grandes resultados a esse nível. Ricardo Fonseca fala na oportunidade de fazer disciplinas diferentes. Para as duas gregas que estão agora em Portugal, a vantagem passa pelo facto de estarem a ter uma "abordagem diferente" da Comunicação Social, curso que estão a frequentar. Mas o Erasmus pode ainda ser utilizado como período de estágio.
- E** Para além do crescimento pessoal e cultural, este intercâmbio tem também reflexos a nível profissional. Essa é, pelo menos, a opinião de Joana Azevedo que, atualmente em busca de emprego, já percebeu que a experiência internacional é um dos itens valorizados pelos empregadores.

DN, Elsa Costa e Silva (adaptado)

- A.** Vai ler quatro tópicos que resumem o conteúdo de cada parágrafo do texto. Faça a correspondência entre cada um dos tópicos e o respetivo parágrafo

TÓPICOS	PARÁGRAFO
1. Erasmus: programa de valorização global	
2. Aprendizagem de novas línguas	
3. Valorização académica	
4. Balanço positivo	
5. Principal objetivo do programa	

- B.** Diga se as afirmações seguintes são verdadeiras (V) ou falsas (F) e justifique a sua opção com uma citação do texto.

	V	F
1. A entidade promotora do programa está muito satisfeita com os resultados. _____ _____		

<p>2. O principal objetivo do programa é que os jovens se divirtam num país estrangeiro.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>3. Os jovens referidos no texto não conseguiram aprender as línguas dos países de acolhimento.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>4. A possibilidade de frequentarem disciplinas diferentes das disponíveis nos seus países de origem é, na opinião dos jovens, um aspeto positivo.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>5. Os empregadores preferem contratar pessoas com experiência internacional.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

**C. Faça corresponder as frases do texto na Coluna A ao respetivo significado na Coluna B. Na coluna B há frases a mais.**

A	B
<p>1-“O programa Erasmus, da Comissão Europeia, já pôs a "mexer" mais de 2 milhões de alunos ao longo dos últimos anos.”</p> <p>2- “é a oportunidade para muitos jovens conhecerem países diferentes, várias culturas e modelos académicos diversos”.</p> <p>3- “Uma meta que é alcançada atualmente através de acordos bilaterais entre instituições.”</p> <p>4- “já era fluente no italiano.”</p>	<p>a) O programa Erasmus da Comissão Europeia é muito bom.</p> <p>b) É um programa enriquecedor sob vários aspetos</p> <p>c) O programa Erasmus já mobilizou muitos jovens.</p> <p>d) O objetivo é alcançado através de acordos entre duas instituições.</p> <p>e) Quem emprega gosta de experiência .</p> <p>f) Falava a língua com facilidade.</p>

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

### III – FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA / COMPETÊNCIA ESTRUTURAL

#### A. Complete o texto seguinte com as palavras do quadro.

realidade	programa	sobre	espetacular	culturas
estudantes	para	cheguei enquanto	ser	apesar da
mundo	desde	mês organizado		

Parece que ainda ontem estava no avião que me trouxe para a Alemanha e que ainda ontem passei horas e horas no aeroporto de Frankfurt a conhecer \_\_\_\_\_ dos quatro cantos do mundo. No entanto, já passou um mês \_\_\_\_\_ que vivi esse dia.

Fazer o ano AFS é deixar a nossa \_\_\_\_\_, aquilo que conhecemos e partir \_\_\_\_\_ o desconhecido. Mas para se conhecer realmente esta sensação tem de se viver o \_\_\_\_\_: por muito que tivesse lido e ouvido antes de embarcar nesta aventura, só tive total consciência quando aqui\_\_\_\_\_.

Só estou cá há um \_\_\_\_\_, é verdade, mas posso dizer que já aprendi mais \_\_\_\_\_ outras \_\_\_\_\_ do que em 16 anos. E não só sobre a cultura alemã. Como estudante de intercâmbio, conheci pessoas de todo o \_\_\_\_\_ que me ensinaram um pouco da vida nos seus países. Ser estudante de intercâmbio é a melhor maneira de acabar com qualquer estereótipo.

Um dos maiores receios que tinha, \_\_\_\_\_ estava em Portugal, era, sem dúvida, a adaptação. Felizmente, tive imensa sorte e todos me receberam super bem \_\_\_\_\_ enorme barreira que é a língua.

A Alemanha é um país \_\_\_\_\_, a todos os níveis. É um país lindo e muito natural, há imensos espaços verdes. É também um país muito \_\_\_\_\_ e civilizado. Apesar de \_\_\_\_\_ também um país europeu, consigo encontrar imensas diferenças entre a vida alemã e a vida portuguesa.

Sofia Mendes | Estudante AFS 2015/2016 | Portugal-Alemanha (adaptado).

#### B. Reescreva as frases seguintes, iniciando-as com as palavras dadas.

1. A fim de podermos arranjar um bom trabalho, é necessário termos boa formação.

A fim de podermos arranjar um bom trabalho é **necessário que** \_\_\_\_\_.

2. Apesar de estarem longe da família, os jovens sentem-se bem.

**Embora**\_\_\_\_\_.

3. Na minha opinião, não é difícil adaptarmo-nos à nova vida.

